

روش های تدریس

✓ **سخنرانی کلاسیک:** اگر کلاس درس تنها براساس ارائه مطلب توسط استاد با ساختار از پیش تعیین شده ارائه شود (از کل به جزء) و مشارکت دانشجو در حد پرسش ها در مورد مطلب ارائه شده باشد، این شیوه آموزش سخنرانی کلاسیک خواهد بود.

✓ **سخنرانی تعاملی:** اگر در حین ارائه درس مشارکت دانشجو جلب شود و بصورت پاسخ سوال، حل موارد بالینی، حل تمرین ، دانشجو با استاد تعامل داشته باشد شیوه ارائه سخنرانی تعاملی خواهد بود.

✓ **آموزش در گروه کوچک:** اگر کلاس آموزش را بتوان تبدیل به گروه های کوچک ۵ تا ۱۰ نفره نمود و با این شیوه تعامل و مشارکت دانشجویان را افزایش داد شیوه آموزش در گروه کوچک خواهد بود این امر می تواند حتی در یک کلاس ۴۰ نفره با تبدیل کلاس به ۵ گروه ۸ نفره انجام گیرد. لزوم تداوم مشارکت دانشجو در طول کلاس الزامی است.

✓ **آموزش حل مسئله:** اگر آموزش به فراگیر براساس حل یک مسئله طراحی گردد آموزش، مسئله محور است، در بهترین حالت این امر توسط یک هماهنگ کننده در یک گروه کوچک انجام می شود اما می توان آموزش مسئله محور را در یک کلاس با جمعیت ۴۰ نفر نیز انجام داد. بطوریکه یک مسئله مطرح گردد دانشجویان در گروه های کوچک بحث کنند و سپس استاد طی یک سخنرانی کوتاه مطالبی را ارائه کند که کامل کننده بحث های دانشجو باشد. بنابراین شیوه آموزش مسئله محور یک طیف می باشد.

۱- طرح مسئله

۲- طرح مسئله و حل مسئله در گروه

۳- آموزش بر مبنای حل مسئله

✓ **آموزش آزمایشگاهی:** در زمانی که آموزش فراگیر در یک آزمایشگاه و با آموزش انجام یک فعالیت عملی باشد آموزش آزمایشگاهی خواهد بود.

✓ **آموزش کارگاهی:** آموزشی که علاوه بر آموزش دانش فراگیر ملزم به یادگیری مهارت های مورد نیاز در گروه کوچک و حین انجام کار عملی باشد. فعالیت های علمی می تواند

حجم قابل توجهی از کل زمان آموزش کارگاهی را به خود اختصاص دهد و یا آنکه تنها در حد حل تمرین و ارائه کار گروهی باشد.

☑ آموزش در مرکز مهارت‌های بالینی: یادگیری و انجام پروسیجرهای بالینی توسط کارآموزان و کارروزان و حتی دستیاران نیازمند آموزش بر روی مولاژهای آموزشی است. آموزش و تمرین بر روی مولاژها با هدف یادگیری پروسیجرهای بالینی اساس این نوع آموزش است.

☑ راند بالینی: آموزش بر بالین بیمار با حضور کارآموز، کارورز، دستیار، پرستار صورت می‌گیرد در این شیوه علائم و نشانه‌های بیمار توسط فراگیر بیان شده و سپس درباره علائم بیمار، رویکرد درمانی، شیوه‌های تشخیص و ... بحث و تبادل نظر صورت می‌گیرد.

☑ آموزش درمانگاهی: ویزیت بیماران در درمانگاه با حضور استاد در کنار کارآموز، کارورز یا دستیار شیوه این آموزش با توجه به سطح فراگیر متفاوت است برخی از فراگیران مانند کارآموزان تنها مشاهده‌کننده هستند و در حالیکه دستیاران مستقلاً بیمار را ویزیت کرده و شرح و معاینه بالینی را انجام می‌دهند و سپس موارد را در حضور استاد توضیح داده بررسی ادامه می‌یابد.

☑ اتاق عمل: حضور کارآموز و کارورز اتاق عمل در کنار استاد بعنوان مشاهده‌کننده، حضور دستیار در کنار استاد بعنوان مشاهده‌کننده و یا دستیار

☑ آموزش در عرصه: حضور در عرصه‌های بهداشتی درمانی مانند فیلدهای بهداشتی کارآموز و کارورزان در حضور مداوم و یا متناوب استاد در فیلدهای بهداشتی حاضر شده و با فعالیت‌های این مراکز از نزدیک آشنا می‌شوند.

☑ آموزش توسط همتایان "**Peer assisted leashing**": اگر بخشی از آموزش فراگیر توسط دانشجویان هم سطح و یا دانشجویان سالهای بالاتر انجام گیرد در این شیوه آموزش معمولاً میزانی از آموزش که لازم است توسط همتایان انجام گیرد از محتوای آموزش غیر کلیدی بوده و توسط استاد نظارت می‌شود.

☑ آموزش توسط پروژه: برخی از دروس مانند سمینار دانشجوی یک پروژه تحقیقی را بعنوان بخشی از آموزش انجام می‌دهد. در این شیوه دانشجویی که روش تحقیق و تمام مراحل

کار را از قبل آموخته است یک بار این کار را تحت نظارت استاد انجام داده و تنها برای رفع اشکال به استاد مراجعه می نماید.

☑ **ارزشیابی مبتنی بر اهداف:** یک برنامه آموزش حاوی اهداف آموزشی آن درس است که دانشجو می بایست در پایان دوره آن اهداف را آموخته باشد. روش ارزشیابی که براساس میزان دستیابی فراگیر به این اهداف طراحی و اجرا گردد ارزشیابی مبتنی بر هدف است. ارزشیابی درونی می تواند با این شیوه ارزشیابی اجرا گردد.

☑ **تعریف ارزشیابی مبتنی بر استاندارد:** برخی از برنامه های آموزشی مانند کوریکولوم دستیاری در رشته های بیهوشی، آسیب شناسی حاوی استانداردهای آموزشی است. این استانداردها بیانگر شرایط و محتوای آموزشی است. در دوره های آموزشی که استانداردهای ملی تدوین شده باشد ارزشیابی درونی باید مبتنی بر استاندارد صورت گیرد. در این شرایط وضعیت موجود را با شرایط استاندارد مقایسه نموده و فاصله موجود را تعیین می کنیم.